

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» ВСЕМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Анализ результатов ГИА по испанскому языку в форме КОГЭ 2025 г. наряду с достижениями выявил ряд проблем при подготовке девятиклассников. В связи с этим педагогам г. Москвы и методическим объединениям рекомендуется:

1. Формирование навыков восприятия аутентичных текстов:

- включайте в уроки использование примеров аудиозаписей, которые соответствуют уровню сложности ОГЭ. Это поможет учащимся привыкнуть к акцентам, интонациям и скорости речи носителей языка;
- в процессе урока проводите регулярные занятия, на которых учащиеся будут слушать различные аудиоматериалы. После прослушивания задавайте вопросы, требующие краткого ответа;
- использовать аудиоматериалы, такие как подкасты, радиопрограммы и видео, чтобы учащиеся могли привыкнуть к разнообразию звучания языка;
- проводить тесты, в которых учащиеся должны писать услышанные слова, что поможет им закрепить правильное написание;
- обсуждать с учащимися языковые и культурные реалии (*realidades lingüísticas y culturales*), связанные с испаноязычными странами, чтобы они могли лучше понимать контекст прослушиваемых текстов;
- проводите занятия, на которых учащиеся учатся выделять ключевые слова и фразы из прослушанного текста. Используйте визуальные подсказки, такие как схемы и таблицы, для улучшения восприятия информации.

2. Работа над правописанием и грамматическими навыками:

- включите в занятия упражнения на написание чисел и имен собственных, а также задания на исправление ошибок в написании. Это поможет учащимся лучше запомнить правила правописания;
- проводите регулярные занятия, посвященные повторению и закреплению грамматических правил, таких как спряжение глаголов и образование порядковых чисел. Используйте визуальные схемы и карточки для наглядности;

- включайте грамматические упражнения в контекст, например, через написание диалогов или рассказов, где учащиеся должны использовать изученные структуры.

3. Использование метапредметных знаний:

- включайте в учебный процесс элементы культуры испаноязычных стран, такие как традиции, праздники и географические особенности. Это поможет учащимся лучше понимать контекст языка и его использование;

- организуйте проектные работы, где учащиеся могут исследовать различные аспекты культуры, например, испанскую кухню или музыку, и представлять свои находки классу;

- создавайте задания, где учащиеся должны применять изученные грамматические структуры в реальных ситуациях, например, написание электронного письма другу или создание диалога на заданную тему;

- используйте ролевые игры, где учащиеся могут разыгрывать различные сценарии общения, что способствует развитию навыков устной речи и уверенности при использовании языка.

4. Повышение мотивации и вовлеченности:

- включайте в занятия игровые элементы, такие как викторины, конкурсы и командные игры, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и стимулирующим;

- проводите контрольные работы и тесты, обеспечивая учащихся развернутой обратной связью. Обсуждайте ошибки и пути их исправления, чтобы учащиеся могли учиться на своих ошибках;

- организуйте занятия, на которых учащиеся смогут вместе анализировать ошибки и находить решения, что способствует развитию критического мышления и сотрудничества.

5. Тренировка устной речи:

- выбирайте тексты, содержащие числительные и имена собственные, для практики чтения вслух. Это поможет учащимся улучшить произношение и уверенность в своих силах;

- организуйте занятия, на которых учащиеся могут читать вслух, а их одноклассники предоставляют обратную связь по произношению и интонации;

- разработайте сценарии, в которых учащиеся должны использовать повелительное наклонение и другие грамматические структуры в контексте диалога, что поможет им применять знания на практике.

Следуя вышеуказанным рекомендациям, учителя смогут значительно улучшить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по испанскому языку. Важно систематически работать над развитием всех навыков, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий.

Для успешной подготовки учащихся к разделу аудирования ОГЭ по испанскому языку важно учитывать специфику заданий, которые проверяют понимание прослушанного текста. Рекомендуется следовать практическим рекомендациям, которые помогут организовать эффективный образовательный процесс:

- Для подготовки к заданиям, связанным с извлечением конкретной информации, учителям следует использовать аудиоматериалы, содержащие четкие и краткие ответы на вопросы. Рекомендуется проводить регулярные тренировки, где учащиеся будут слушать короткие тексты и отвечать на вопросы, формулируя свои ответы в виде простых предложений. Это поможет развить навык быстрого нахождения необходимой информации и будет частью эффективной подготовки к заданиям по говорению.

- Для формирования навыков осмысления основного содержания текста полезно использовать более длинные аудиозаписи, которые содержат различные мнения и идеи. После прослушивания целесообразно организовывать дискуссии, где учащиеся смогут делиться своими впечатлениями и выводами.

- Для развития навыков понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представления её в виде несплошного текста, учителям рекомендуется использовать таблицы и схемы. После прослушивания текста учащиеся могут заполнять таблицы, отражающие ключевые моменты или сравнивающие разные аспекты темы. Это не только помогает систематизировать информацию, но и развивает аналитические навыки. Например, для 8 класса целесообразно использовать аудиоматериалы, связанные с повседневной жизнью и школьной темой, а для 9 класса — более сложные тексты, касающиеся социальных вопросов и культурных аспектов.

Для эффективной подготовки учащихся к заданиям раздела чтения ОГЭ по испанскому языку, учителям рекомендуется применять практические подходы, основанные на анализе содержания текстов и извлечении необходимой информации:

- Следует использовать тексты различных жанров и тем, которые соответствуют интересам и уровню подготовки учащихся. Важно, чтобы тексты были актуальными и вызывали интерес, что способствует более глубокому пониманию содержания. Рекомендуется включать в практику тексты, связанные с повседневной жизнью, культурой, наукой и технологиями, что соответствует требованиям Кодификатора ОГЭ.

- Для формирования навыков понимания основного содержания и извлечения информации из текста учителям стоит разработать набор вопросов, которые помогут учащимся сосредоточиться на ключевых моментах. Это позволит развивать критическое мышление и умение аргументировать свои ответы. Перед чтением текста можно практиковать ответы на вопросы (например, ¿Por qué puede el turismo ser peligroso para la naturaleza? ¿Qué medio de transporte es el más popular entre los turistas?), составить список слов/словосочетаний, которые помогут ответить на эти вопросы, предложить учащимся дать свои ответы, а после этого предложить прочитать тексты по теме "Turismo" и соотнести тексты с предложенными вопросами по данной теме. После прочтения текста можно задавать вопросы, требующие объяснения или интерпретации информации. Следует акцентировать внимание на понимании текста, обучая учащихся выделять основные идеи и события, а также устанавливать между ними взаимосвязи, определять ключевые моменты, выявлять позицию автора и находить логические связи.

Для подготовки учащихся к ОГЭ по испанскому языку в разделе, посвященном грамматике и лексике, учителям рекомендуется обратить внимание на следующие ключевые аспекты, которые помогут развить навыки употребления морфологических форм слов и лексико-грамматические навыки:

- Важно уделять внимание предложениям с конструкцией "Hay + verbo", которые помогут учащимся описывать существование объектов и явлений в различных контекстах.

- Необходимо проработать условные предложения реального (Condicional 0, Condicional I) и нереального характера (Condicional II), так как они часто вызывают трудности у учащихся.

- Согласование времен в сложных предложениях является еще одной важной темой, требующей внимания. Нужно практиковать с учащимися формирование утверждений, отрицаний и вопросов в косвенной речи как в настоящем, так и в прошедшем времени.

- Необходимо уделить внимание видовременным формам глаголов в действительном залоге (Presente/Pasado/Futuro Simple, Presente/Pasado Perfecto, Presente/Pasado Continuo) и наиболее употребительным формам страдательного залога (Presente/Pasado Simple Pasivo, Presente Perfecto Pasivo); обучение неличным формам глагола (инфинитив, герундий, причастия) также важно для развития гибкости в использовании языка.

Для успешной подготовки учащихся к ОГЭ по испанскому языку в разделах письменной речи и говорения, учителям рекомендуется сосредоточиться на следующих ключевых аспектах:

- При написании электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул, важно научить учащихся правильной структуре письма. Учащиеся должны использовать вежливые и теплые фразы, соблюдать принятые в языке нормы вежливости и стиль (например, "En tu correo me preguntas sobre...", "Me alegra saber de ti", "Un saludo cordial"); обращайте внимание учащихся на логическую структуру письма, где каждая часть плавно переходит в следующую, что делает текст более связным и понятным.

- В заданиях по говорению, особенно в ответах на вопросы в условном диалоге-расспросе, необходимо развивать у учащихся навыки активного слушания и формулирования ответов. Учащиеся могут задавать друг другу вопросы и отвечать на них, используя различные грамматические конструкции и логически связывая вопросы и ответы ("Es una buena pregunta", "Yo pienso que...", "En mi opinión...", "Me gustaría añadir que...", и "Déjame darte un ejemplo"). Практикуйте ответы на вопросы, состоящие из более чем одного предложения.

- Для подготовки к составлению тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания учащимся следует научиться структурировать свои мысли. Рекомендуется использовать вводные фразы ("Voy a hablar sobre...", "Primero que todo...", "Otro punto importante es...", "Creo que...", "Hablando de...", и "En cuanto a mí, ...") и различные средства логической связи, такие как: "sin embargo", "además", "por un lado", "por ejemplo", "en adición", и "como resultado", чтобы сделать свои высказывания более связными и логичными.

Необходимо провести анализ состояния преподавания испанского языка по результатам ГИА-9 2025 г. и тематических мониторингов на протяжении 2024/25 учебного года с целью выявления дефицитов в подготовке школьников текущего года:

1) Скорректировать рабочие программы с целью увеличения компонента, направленного на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

2) Провести корректировку поурочного тематического планирования в начале года по результатам анализа ОГЭ 2025 г. и в течение 2025/26 учебного года по результатам анализа мониторингов, в том числе проводимых в соответствии с графиком МЦКО с целью увеличения количества часов на раздел «Повторение и обобщение изученного»;

3) Предусмотреть возможность повторения наиболее трудных тем не только в конце изучения курса испанского языка, но и включения его в систему уроков разных типов, в том числе на этапе изучения нового материала, демонстрируя взаимосвязь языковых явлений;

4) Выстраивать систему повторения и изучения нового материала с учетом преемственности в изучении синтаксиса, начиная с 5 класса;

5) Познакомить учащихся с основными документами ОГЭ (кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом);

6) Использовать в своей работе открытый банк ФИПИ, МЭШ, печатные пособия по подготовке к ОГЭ по испанскому языку;

7) В начале 9 класса следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала; на данном начальном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности; выявить группу учащихся с низкой мотивацией и другими рисками получения неудовлетворительных результатов для проведения работы по ликвидации пробелов в предметных знаниях и метапредметных умениях;

8) Систематически формировать средствами предмета метапредметные умения, составляя к каждой изучаемой лексико-грамматической теме блок заданий разных уровней сложности формата ОГЭ;

9) Разработать для каждого класса в соответствии с Кодификатором (см. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ) единую систему обязательных для контроля

заданий и включать их в контрольные работы в каждом классе после изучения соответствующей темы;

10) Включать в КОМПЛЕКСНЫЕ контрольные работы в конце изучения темы/раздела единые материалы, утверждённые на методических объединениях, элементы содержания, проверяемыми на ОГЭ; комплексные контрольные работы должны включать в себя задания по аудированию, чтению, грамматике, словообразованию;

11) Реализовывать в практике преподавания дифференцированный принцип обучения;

12) Проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся с учётом уровневой дифференциации школьников на протяжении всех лет обучения в основной школе с целью развития лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся:

- работа с синонимами – составление синонимичных рядов;
- работа с антонимами – подбор антонимов к словам, словосочетаниям, фразеологизмам;
- изучение фразеологизмов и поговорок, использование их в речи;
- составление однокоренных цепочек слов, применяя разные способы словообразования;
- работа с многозначными словами (составить словосочетания, в которых, например, слово «ропег» употребляется в различных значениях);
- составление диалогов или мини-рассказов с включением в него фразеологизмов, слов одной тематической группы и т.д.;
- составление тематических словариков;
- составлять письменные высказывания с само- и взаимопроверкой нахождения ошибок разных видов.

13) Предусмотреть дополнительные часы, в том числе внеурочные/практикумы/элективные курсы и др. формы дополнительного образования для повышения уровня владения испанским языком учащихся;

14) Отработать с помощью системы упражнений особенности словообразования в испанском языке:

- Образование существительных при помощи: суффиксов -ero, -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -miento, -dad, -ta/-isa, -miento, -ería, -ero, -a/-o/-e, -ez/-eza, -ante/-ente, -ismo,

-ancia/encia; суффиксов с оттеночным значением преувеличения -ón, -azo; уменьшительно-ласкательных суффиксов -cito, -ito/-illo;

- Образование прилагательных при помощи: префиксов des-/dis-, in-/im-, pre-, inter-, bi-, poli-, sub-, super-; суффиксов -oso, -al, -ivo, -ante/-iente, -able/-ible, -udo; суффиксов -és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (gentilicios); суффиксов с оттеночным значением преувеличения -ucho, -ote;

- Образование наречий при помощи суффикса -mente;

- Образование глаголов при помощи префиксов a-, des-/dis-, in-/im-, pro-, pre-, re-, trans-/tras-, co(n)-, inter-;

15) Обращать внимание учащихся на необходимость читать полностью задание или все предложение, а не конкретный фрагмент с пропуском или словосочетание для правильного выполнения лексико-грамматического задания;

16) Автоматизировать навыки спряжения глаголов в различных грамматических временах, уделяя особое внимание глаголам индивидуального спряжения и словам-маркерам различных грамматических времён;

17) Анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;

18) Автоматизировать случаи употребления сослагательного наклонения, обратив внимание на придаточные предложения времени;

19) Основываясь на знаниях форм настоящего времени сослагательного наклонения отработать формы повелительного наклонения, особенно использование утвердительной формы вместе с местоимениями дательного и винительного падежей;

20) Отработать с помощью системы упражнений смысловые и стилистические особенности использования вводных слов, предложений и слов-связок;

21) Разработать специальные алгоритмы выполнения различных типов заданий по

Аудированию:

- аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной;

- аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Чтению:

- чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные;
- чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

Ознакомить учащихся с этими алгоритмами и систематизировать их использование.

22) Создать шаблоны написания электронного письма и отработать навык написания электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

23) Для подготовки к устной части экзамена учителя на уроках должны систематически тренировать фонетическое чтение, обращая внимание на произношение числительных, разработать шаблон монологического ответа, обращая внимание на организацию высказывания, логичность; активизировать работу над языковым оформлением высказывания, так как используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не всегда соответствуют поставленной задаче;

24) Систематически формировать средствами предмета метапредметные умения при выполнении заданий: саморедактирование текста, самопроверка, взаимопроверка, проверка по критериям заданий № 35 и устной части;

25) Прививать учащимся навыки планирования работы в соответствии с поставленной задачей, самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок, приучать обучающихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы,

давать задания в реальном времени, выделяя на выполнение того или иного задания конкретное время в соответствии с рекомендациями из демо-версии ФИПИ;

26) Вести постоянную работу с родителями, информируя их о ходе подготовки к ОГЭ и о результатах их детей;

27) Создавать мотивационное поле для учащихся, отрабатывая ошибки, ликвидируя дефициты;

28) Ввести курс страноведения по изучению истории и культуры испаноговорящих стран, используя задания по аудированию и чтению в формате ОГЭ;

29) Рекомендовать учащимся пройти пробный экзамен по испанскому языку в формате КОГЭ, который проводит ЦНД МЦКО.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

- 1) Провести анализ предметных и метапредметных дефицитов, выявленных в процессе ГИА 9 по испанскому языку, на основе данных Статистического отчета МЦКО с целью определения наиболее актуальных направлений подготовки;
- 2) Провести тренировочный экзамен по испанскому языку в формате КОГЭ в марте 2026 года;
- 3) Организовать прохождение курсов повышения квалификации учителями по испанскому языку по наиболее проблемным видам деятельности и технологиям подготовки учащихся к ОГЭ;
- 4) Организовать семинары для учителей испанского языка по итогам проведения ОГЭ на базе образовательных организаций – лидеров;
- 5) Провести опрос московского учительства с целью анализа востребованности существующих курсов. Скорректировать тематику и содержательное наполнение курсов по результатам анализа опроса;
- 6) Создание перечня рекомендуемых интернет-ресурсов для использования учителями в процессе обучения школьников испанскому языку с 5-11 классы;
- 7) Расширить открытый банк заданий ФИПИ по испанскому языку, привлекая практикующих учителей;
- 8) Организовать круглый стол с составителями КИМов;
- 9) Провести совместное заседание экспертов испанского, английского, французского и немецкого языков и практикующих учителей с целью обсуждения единых подходов к заданиям и оцениванию заданий с развёрнутым ответом;
- 10) Предоставить учителям возможность ознакомиться с данным отчётом и высказать своё мнение.